

סיום סמסטר א	-
08.03	עבודתו של הפסיכולוג החינוכי
15.03	אריקסון
22.03	ויגוצקי
29.03	התפתחות העצמי, קוהוט
05.04	וינקוט, המשחק ותרומתו
12.04	בעיות התנהגות
03.05	בעיות קשב וריכוז
10.05	מעברים
17.05	הורות
24.05	תיאור מקרה- דיון
31.05	פגישות אישיות והכוונה לקראת הפרזנטציה
07.06	התפתחות בגיל ביי"ס
14.06	גיל ההתבגרות
21.06	הצגת עבודות – סמסטר ב'
28.06	סיכום

דרישות והרכב ציון הקורס *

משקל בציון הסופי **	
נוכחות	- % 20
עבודות	- % 80
סה"כ	- 100%

חובות קריאה:

מה שמודגש הינו קריאת חובה והשאר רשות:

סרוף, א., קופר, ר. ודהארט, ג. (1998). התפתחות הילד: טבעה ומהלכה. תל-אביב: האונברסיטה הפתוחה. פרק 15, 6.

פרייברג, ס. ס. (2000). השנים המופלאות. (פרק 2). תל-אביב: ספרית הפועלים.

וינקוט, ד.ו. "מושקעות אמהית ראשונית" בספר "עצמי אמיתי עצמי כוזב"

אפלמן. ח, "זרקור על תאוריית ההתקשרות של בולבי ומאהלר" שלבים ראשוניים של התפתחות. האונברסיטה הפתוחה

דיאמנט א. "אמא חושבת משמע אני קיים", על קצה המזלג-גישת עיסוק בעיבוד מנטלי"

- ויניקוט, ד.ו. (1960). התיאוריה של יחסי הורה-תינוק. בתוך ע. ברמן (עורך) *עצמי אמיתי עצמי כוזב* (עמ' 178-198). תל אביב: עם עובד, 2009.
- סטרן, ד.נ., ברושווילר-סטרן, נ. ופרילנד, א. (2000). הולדתה של אם. תל-אביב: מודן. (פרק 11 - 1177670)
- עומר, ח. (2000). שיקום הסמכות ההורית. תל-אביב: מודן. (פרק 2, עמ' 31-45 - 1174093)
- ויניקוט, דונלד ו., "עיוות האני במונחים של עצמי אמיתי ועצמי כוזב", עמ' 199-213, מתוך: עצמי אמיתי, עצמי כוזב, עם עובד, ת"א, 2009.
- קוהוט, ה. (1984), העברות זולת עצמי ופירוש. בתוך ר. קולקה (עורך) *כיצד מרפאת האנליזה (עמ' 251-270)*. תל אביב: עם עובד, 2008.
- לוריא, ל. (2002). המשחק והמתח הכרוך בו - בעקבות ויניקוט. בתוך א. פרוני (עורכת), המשחק אריקסון, אריק (1960). זהות, נעורים ומשבר, תל אביב: ספרית הפועלים.
- פיאז'ה, ז'אן. (1966). תפיסת העולם של הילד, מרחביה: ספרית הפועלים.
- הסמכות של פעם והסמכות החדשה הסמכות החדשה/ חיים עומר, הוצאת מודן 2008
- ילד פיצוץ/רוס גרין
- מיטשל, ס. א., ובלאק, מ. ג. (2006). *פרויד ומעבר לו: תולדות החשיבה הפסיכואנליטית המודרנית*. תל-אביב: תולעת ספרים.
- מנזנו, ג. פלציו, א. וזילקה, נ. (2005). "צל העצמי" של ההורים מושלך על הילד: פלורנס, "ציפור – תינוקת גדלה". בתוך: *תסריטים נרקסיסטיים של ההורות: הקליניקה של ההתייעצות ההורית*. (עמ' 52 – 55). תל – אביב: תולעת ספרים.
- כצנלסון, ע. (2005) דיאלוג עם ילדים, פרק ט"ז, פרק כ"ג. דביר.
- ויגוצקי, ל' סי' (2004). כלים וסימנים בהתפתחות הילד. בתוך: מ' צלרמאיר וא' קוזולין (עורכים). *למידה בהקשר חברתי*. תל אביב: הקיבוץ המאוחד.
- Mangelsdorf, S. C., McHale, J. L., Diener, M., Goldstein, L. H., & Lehn, L. (2000). Infant attachment: Contributions of infant temperament and maternal characteristics. *Infant Behavior and Development*, 23(2), 175-196.
- Fonagy, P., & Target, M. (1997). Attachment and reflective function: Their role in self organization. *Development and Psychopathology*, 9, 679-700.

Cohen, E. (2006) "Parental Level of Awareness": An Organizing Scheme of Parents' Belief Systems as a Guide in Parent Therapy. In: Wachs, C. & Jacobs, L. (editors) Parent-Focus Child Therapy: Attachment Identification & Reflective Function. Rowman & Littlefield Publication, pp.39-64.

Fraiberg, S., Adelson, E., & Shapiro, V. (1975). Ghosts in the nursery: A psychoanalytic approach to the problem of impaired infant-mother relationships. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 14, 387-421.

Laible, D. (2004). Mother-child discourse in two contexts: Links with child temperament, attachment security and socioemotional competence. *Developmental Psychology*, 40, 979-992.

Fonagy, P., & Target, M. (1997). Attachment and reflective function: Their role in self organization. *Development and Psychopathology*, 9, 679-700. (1174204)

עבודה פרטנית:

בעבודה זו כל סטודנט יתבקש לבחור נושא בהקשר של קושי או עיכוב התפתחותי וציג עבודה בכתב ובעל פה על פי הסעיפים הבאים:

1. כיצד התפתח הקושי ההתפתחותי (גנטי/סביבתי/הריון/לידה)
2. כיצד הקושי אובחן? (באיזה גיל, על ידי מי)
3. כיצד הקושי בא לידי ביטוי?
4. מהם דרכי הטיפול המומלצים? (כיצד מתנהל הטיפול, מהם האמצעים הטיפוליים הננקטים, מהם שלבי הטיפול השונים)
5. מה תפקידו של הפסיכולוג החינוכי בהקשר הזה (הן באיתור, במניעה ובטיפול)
6. סיכום ולמידה שלכם

עבודה קבוצתית (2-3 סטודנטים) בנוגע לבעיות התנהגות של ילדים:

בעבודה זו הסטודנטים יתבקשו לאתר מאמר המתאר התערבות בבעיות התנהגות, לקוות למידה או קשיי הסתגלות ולכתוב עבודה (ולהציגה בשיעור) על פי הסעיפים הבאים:

1. תיאור הטיפול – מהו הבסיס התיאורטי עליו נשען הטיפול? מיהו סוכן השינוי? (ילד, הורים, משפחה, צוות חינוך וכדומה), מהי אוכלוסיית היעד? (גיל, מין, מאפיינים

אחרים), מהם מרכיבי הטיפול? (כיצד מתנהל הטיפול, מהם האמצעים הטיפוליים הנקטים, מהם שלבי הטיפול השונים)

2. מהם הממצאים לגבי יעילות הטיפול? איזו ביקורת יש לכם על אופן ביצוע המחקר ועל מסקנותיו לגבי יעילות הטיפול? מהם יתרונותיו וחסרונותיו של הטיפול המוצע?

3. מה לדעתכם תפקידו של הפסיכולוג החינוכי בעת השינוי (ניתן להציע מספר התערבויות).

4. סיכום ולמידה שלכם (באופן קבוצתי ואישי).